

به نام خدا

علمی نحوه نوشتن یک مقاله

رضا شجیع



مقدمه ...



■ **مقاله علمی**، گزارشی مکتوب در رابطه با نتایج پژوهش است که نویسنده را به نتایج و تفسیر به عمل آمده متعهد می کند و بدین وسیله مقاله را در معرض تأیید یا انتقاد دیگران قرار می دهد.

■ فرایند نگارش یک مقاله علمی، مستلزم **تفکر دقیق علمی** است.

■ یک مثال: نوشتن و یا انتقال افکار، خلاء های مفهومی ذهن را آشکار می سازند.

■ یک باور نادرست: نگارش یک مقاله علمی، عادی ترین و غیر خلاقانه ترین جنبه فعالیت پژوهشی است.

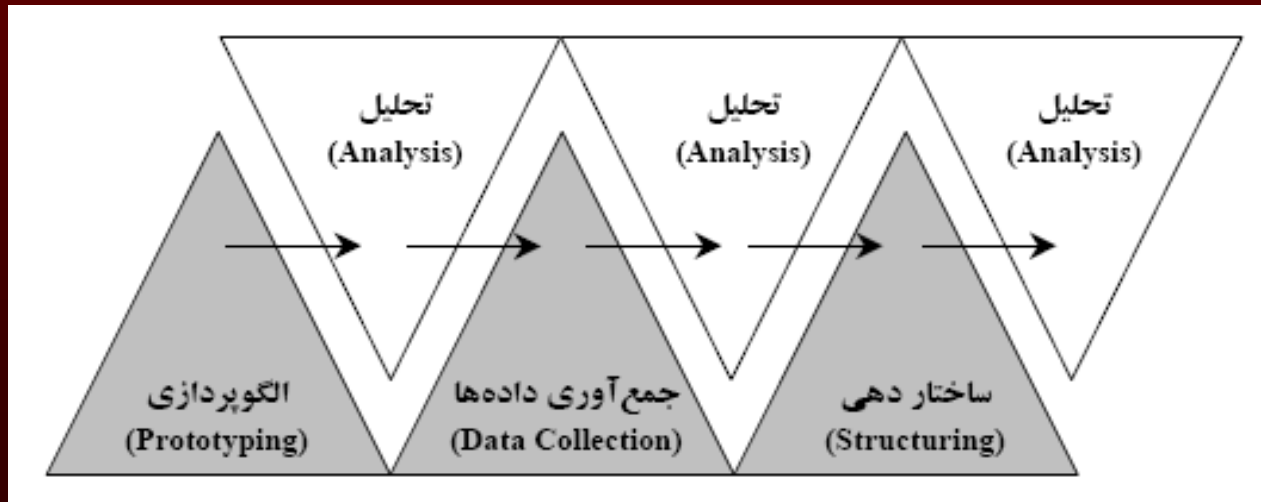
آیا روند "کشف و کاوش علمی" با شروع روند "نگارش یا انتقال نتایج" پایان می پذیرد؟



یک نگارش نادرست زیربنایی

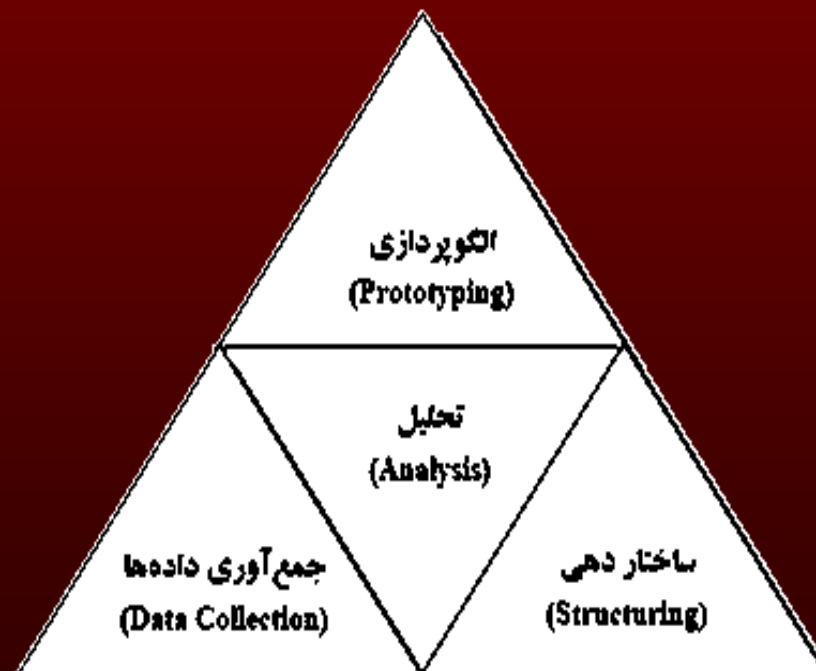
- پژوهش یک فرایند است.
- این فرایند از سه فعالیت مستقل و در عین حال هماهنگ تشکیل می شود:
 ۱. طراحی: نگاه از بالا (قیاس)
 ۲. تحلیل: نگاه به پائین (استنباط)
 ۳. جریان پژوهش: نوسان مکرر میان استنباط و قیاس

پژوهش مطلوب عبارت است از حرکت تناوبی میان طراحی و تحلیل



اجزای سه گانه طراحی

۱. الگو پردازی: پایان را از ابتدا دیدن
۲. جمع آوری داده ها: شکل دادن به دید علمی
۳. ساختاردهی: رسیدن به دید صحیح از طریق تغییر و ارائه نتایج



استانداردهای ده گانه یک مقاله علمی

۱- انطباق با ضوابط (Compliance)	مقاله بر ضوابط مرکز یا مجله مورد نظر منطبق باشد. روند پژوهش و بررسی‌های انجام شده بر ضوابط منطبق بوده و در غیر این صورت، توجیه منطقی داشته باشد.
۲- نتایج (Conclusions)	در ابتدای مقاله، در ابتدای خلاصه مقاله یا هر جای دیگری که امکان‌پذیر باشد، نتایج پژوهشی ذکر شود. نتایج به جای توصیف ساده، تفسیر و معنای قابل قبولی ارائه دهد.
۳- خلاصه سازی (Summarization)	خلاصه‌ها در آغاز مقاله و در ابتدای قسمت‌های مختلف مقاله آورده شود و بدین ترتیب مقدمه مطالبی گردند که در پی می‌آیند. خلاصه‌ها صرفاً به ارائه اطلاعات کلیدی پردازند و فقط تفسیر اطلاعات تکمیلی ذکر شود. خلاصه‌های اصلی به طرح نتایج و اهداف پردازند و فعالیت‌های پژوهشگر و نیز یافته‌هایش را خلاصه سازند.
۴- هدفمندی (Purposefulness)	اهداف نویسنده سند علمی (مقاله) در قالب یک عبارت به روشنی بیان شود. انتهای مقدمه، معمولاً محل مناسبی برای اهداف مطالعه است.
۵- سهولت دسترسی (Accessibility)	با استفاده مناسب از شماره‌گذاری، تیر، سونیتیر و امثال آن به خواننده ناآشنا در خواندن مقاله کمک شود. مقاله از کلیشه‌های مفید برای فهم مطالب استفاده کرده باشد: آشنا به ناآشنا، ترتیب نزولی اهمیت، علت و معلول، هماهنگی با مطالب قبلی و ...
۶- زمینه (Context)	بخش‌های مقدماتی، پیش زمینه و دیدگاه‌های تاریخی، تکاملی و پژوهشی را بیان کند.
۷- منطق (Logic)	نتایج با همدیگر و با اهداف مقاله هماهنگ باشد. نتایج منطقی به داده‌های مناسب باشد. مقاله از نظر علمی و ظاهری جالب باشد.
۸- تصویرسازی (Visualization)	مقاله تصویر بزرگی باشد که در کلیت خود نیز توجه خواننده را جلب کند. اطلاعات به بهترین شکل ارائه شود، مثلاً فهرست‌ها، جداول، نمودارها، شکل‌ها، دیاگرام‌ها و ... جداول، نمودارها، شکل‌ها و ... مستقل از متن نیز قابل فهم باشند. جداول، نمودارها، شکل‌ها و ... بر اساس اصول علمی و هنری طراحی شوند.
۹- زبان (Language)	مفاهیم و اصطلاحات به شکلی تعریف و تنظیم شوند که هم در سطح پاراگراف و هم در سطح جمله قابل فهم باشند. مفاهیم از آشنا و ناآشنا جریان یابند و از طریق تکرار مفاهیم کلیدی و لغات واسطه‌ای به مفاهیم دیگر ارتباط پیدا کنند. جملات از متعلق جمله‌سازی پیروی کرده و فاقد اشتباه‌های شایع ساختاری باشند.
۱۰- جنبه‌های فنی نگارش (Mechanics)	اطلاعات صحیح باشد. دستور زبان، دیکته لغات و نقطه‌گذاری صحیح باشد.

مهمترین عوامل موفقیت یک مقاله و یا یک نوشتار علمی

۱- نو بودن و یا بکر بودن موضوع

۲- متدولوژی صحیح

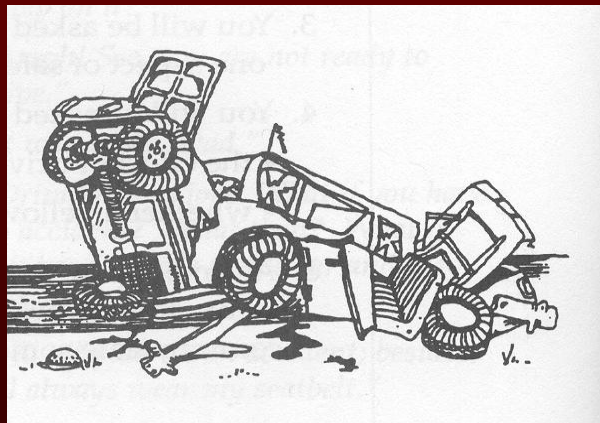
۳- استفاده از منابع معتبر و کارآمد

۴- تبیین بر مبنای مبانی نظری وابسته

۵- نوشتار اصولی، منطقی و در عین حال هوشمندانه مقاله



تحقيق، اتومبيل، موتور و دوچرخه



سبک نوشتن یک مقاله علمی

- گزارش علمی باید به صورت **سوم شخص** نوشته شود.
- استفاده از نوشتن به صورت سوم شخص کمک می کند که نویسنده مقاله خود را **بی طرفانه** بنویسد. بدین ترتیب گزارش جنبه عینی به خود گرفته و از آن سوء برداشت نمی شود.
- در گزارش علمی همواره باید بر اهمیت نوشتن به صورت **موجز و واضح** تأکید شود.
- نوشتن باید به صورتی باشد که خواننده بتواند **حداکثر اطلاعات** را از مقاله استنتاج کند.
- مطالعه مهارت های مربوط به گزارش نویسی، فرد را در نوشتن **مقاله علمی** کمک می نماید.

سبک نوشتن (مثال)

سوم شخص

در آخرین جلسهٔ درس، پروفسور توضیح داد، پرش ارتفاع عمودی، روش غیرمستقیم سنجش بازده توانی خیلی کوتاه مدت است. در پایان کلاس، همچنین دربارهٔ ضرورت شرکت در کار آزمایشگاهی پس از کلاس بحث شد. کار عملی ثابت کرد، توانی که از راه پرش ارتفاع عمودی سنجیده می شود با توانی که به طور مستقیم از یک صفحهٔ نیرو به دست می آید، برای شرکت کننده معین کم و بیش فرق می کند.

اول شخص

در آخرین جلسهٔ درس ما، پروفسور به ما گفت، پرش ارتفاع عمودی، روش غیرمستقیم سنجش بازده توانی خیلی کوتاه مدت است. در پایان کلاس، او همچنین به من گفت، باید در فعالیت آزمایشگاهی بعد از کلاس شرکت کنم. کار عملی به ما اثبات کرد، توانی که از راه پرش ارتفاع عمودی معین می شود با توانی که به طور مستقیم از یک صفحهٔ نیرو به دست می آید، برای شرکت کننده معین تا حدودی فرق می کند.

ساختار یک مقاله علمی

ساختار مقاله

عنوان

چکیده

مقدمه

بدنه اصلی مقاله

- ۱- فرمولاسیون
- ۲- مدلسازی
- ۳- آزمون مدل و ارائه مثال نمونه (نمودار)
- ۴- تجزیه و تحلیل نتایج
- ۵- نتیجه گیری و جمع بندی

منابع

■ عنوان

■ چکیده

■ مقدمه

■ مرور پیشینه (متون)

■ روش شناسی

■ نتایج

■ بحث

■ نتیجه گیری

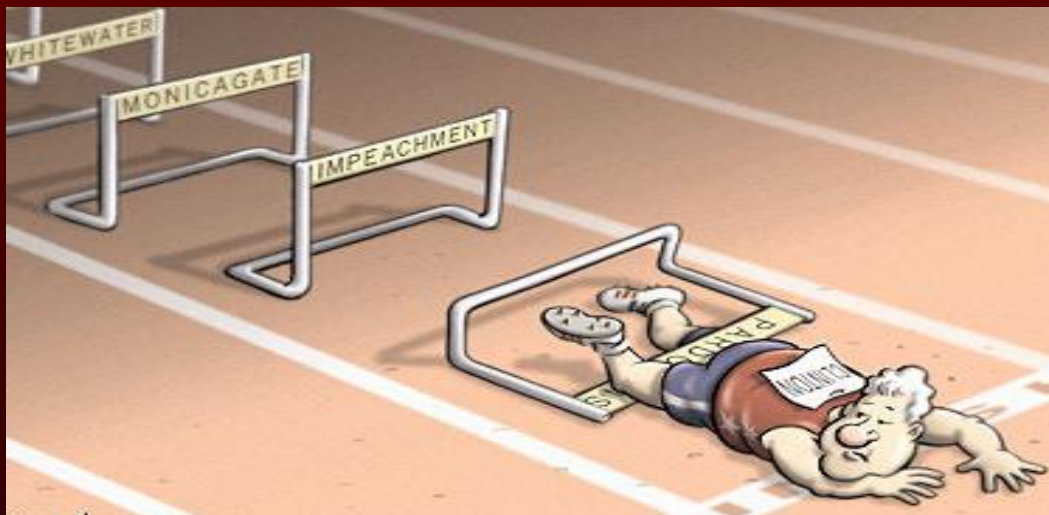
■ منابع

نوشتن چکیده

- چکیده، خلاصه ای از اطلاعات موجود در مقاله را در اختیار خواننده قرار می دهد و بر همین اساس است که نحوه گنجاندن اطلاعات ضروری در چکیده از اهمیت خاصی برخوردار می شود.
- چکیده، **پل ارتباطی** بین عنوان و اصل مقاله است.
- شرکت کنندگان در کنفرانس ها از آن استفاده های فراوانی می کنند تا بوسیله آن در جریان محتوای سخنرانی قرار گیرند.
- برخی مجلات علمی پژوهشی و یا سمینارها، محتوای چکیده را صراحتاً مشخص می کنند.
- چکیده معمولاً بین ۱۵۰ تا ۲۵۰ کلمه دارد، چکیده رساله ها تا حدودی طولانی تر و چکیده مقالات مجلات و سمینارها کوتاه تر است (۱۰۰ تا ۱۵۰ کلمه)

توماس و نلسون (۲۰۰۱) معتقدند که چکیده باید به این سؤالات پاسخ دهد که:

- مشکل چه بوده است؟
- آزمودنی ها چه کسانی بوده اند؟
- پژوهش چگونه انجام شده است؟
- یافته ها چه هستند؟
- تحلیل محقق از یافته ها در یک جمله چه بوده است؟ (مهمترین بخش چکیده)



در یک چکیده ذکر موارد ذیل ضروری است: (گائینی، ۱۳۸۳)



وضعیت هویتی نوجوانان تهرانی

دکتر بنفشه غرایبی*، دکتر محمد کاظم عاطف وحید**،

دکتر محمود دژکام***، دکتر مهرداد محمدیان****

چکیده

مقدمه: هدف پژوهش حاضر بررسی وضعیت هویت ایدئولوژیکی و میان فردی نوجوانان دختر و پسر تهرانی و هم‌چنین مقایسه‌ی وضعیت و سبک‌های هویتی آنان بود.

مواد و روش کار: این پژوهش پس‌رویدادی و از نوع مقطعی- توصیفی بوده است. ۴۶۷ نوجوان تهرانی (۲۲۵ دختر و ۲۴۲ پسر) از چهار منطقه‌ی آموزشی و پرورش تهران در مقاطع سوم نظری و پیش‌دانشگاهی که به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای- تصادفی انتخاب شده بودند، به کمک پرسش‌نامه‌ی فرآیند هویت ایگو و پرسش‌نامه‌ی سبک هویت مورد بررسی قرار گرفتند. داده‌ها به کمک آزمون آماری خی‌دو و تحلیل واریانس تحلیل گردیدند.

یافته‌ها: یافته‌های پژوهش نشان داد که نوجوانان تهرانی از نظر هویت ایدئولوژیکی و میان فردی بیشتر از همه در وضعیت مهارت مجاز و کمتر از همه در وضعیت اکتساب بودند. بین وضعیت هویت دختران و پسران تفاوت معنی‌دار دیده شد و هم‌چنین بین سبک‌های هویت با وضعیت‌های هویتی نیز ارتباط معنی‌داری به دست آمد. سبک هویت نامنما/ اجتنابی بیشترین ارتباط را با وضعیت نامنما/ بیشترین ارتباط را با وضعیت اکتساب نشان دادند.

نتیجه‌گیری: نوجوانان تهرانی از نظر وضعیت هویتی کمتر در وضعیت اکتساب و یا سبک اطلاعاتی هستند.

اثر پیشینه علمی و تجربه های حرکتی در موفقیت تحصیلی دانشجویان تربیت بدنی*

چکیده: «پیشینه علمی» به آمادگی فرد برای یادگیری هدفهای آموزشی گفته می شود. دستاوردهای پژوهشی نشان می دهند، تجربه های حرکتی و برخی از مؤلفه های پیشینه علمی در موفقیت های تحصیلی نقش مهمی دارند. این پژوهش به منظور بررسی نقش تجربه های حرکتی و برخی مؤلفه های پیشینه علمی شامل: نمره نظری آزمون ورود به دانشگاه، معدل دیپلم متوسطه و نوع دیپلم است که روی موفقیت تحصیلی دانشجویان تربیت بدنی دانشگاه های دولتی کشور در سال ۷۹ تا ۸۰ انجام شده است. نتایج پژوهش نشان می دهند که همبستگی مثبت و معنی دار آماری، بین نمره آزمون ورود به دانشگاه و نمره آزمون آمادگی جسمانی با موفقیت تحصیلی وجود دارد. به علاوه، همبستگی مثبت و معنی دار آماری بین نمره معدل دیپلم متوسطه با موفقیت تحصیلی دیده شده است. یافته های پژوهش، بالا بودن موفقیت تحصیلی دانشجویان با دیپلم ریاضی فنی را نسبت به سایر دیپلم ها تأیید می کند. به علاوه، نتایج تحقیق، حاکی از همبستگی آماری معنی داری بین متغیرهای معدل دیپلم و نمره آزمون ورودی با نمرات دوره های دانشگاهی است. روش تحقیق این پژوهش همبستگی و علی - مقایسه ای (پس رویداد) بوده است. نمونه آماری آن، ۲۶۰ دانشجوی کارشناسی تربیت بدنی از دانشگاه های دولتی هستند که به شیوه خوشه ای تصادفی انتخاب شده اند. از آمارهای تحلیل رگرسیون، t استودنت و ضریب همبستگی برای تحلیل داده ها استفاده شده است.

بررسی تغییرات اسکولیوز پس از یک دوره تمرینات اصلاحی

دکتر حسن دانشمندی^۱ - مرتضی اکبر - یوسف غفار پور

استادیار دانشگاه گیلان - عضو هیأت علمی دانشگاه گیلان - مدرس دانشگاه آزاد اسلامی
تبریز -

چکیده

هدف تحقیق حاضر، بررسی تغییرات اسکولیوز پس از یک دوره تمرینات اصلاحی در یک گروه از دانش‌آموزان پسر بود. بدین منظور ۴۴۵ نفر از دانش‌آموزان پسر مقطع راهنمایی با استفاده از تست نیویورک، غربالگری (Screening) شدند که ۷۹ نفر (۱۷/۷ درصد) از آنها مبتلا به عارضه اسکولیوز بودند. سپس از بین این افراد ۱۶ نفر برای گروه شاهد و ۲۰ نفر برای گروه تجربی انتخاب شدند. آزمودنی‌های گروه تجربی در یک برنامه تمرینی به مدت ۸ هفته و هر هفته ۳ جلسه شرکت کردند. بعد از اتمام برنامه تمرینی و اجرای پس‌آزمون، نتایج به دست آمده از آزمون خی دو و تی - استیودنت در سطح اطمینان ۹۵٪ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. مهمترین نتایج بدست آمده از تحقیق نشان داد که میان شدت اسکولیوز آزمودنی‌های گروه تجربی در دو مرحله پیش و پس‌آزمون تفاوت معنی‌داری وجود دارد ($P \leq 0/05$) و همچنین رابطه معنی‌داری بین میزان شیوع اسکولیوز و سن آزمودنی‌ها بدست آمد ($P \leq 0/05$). یافته‌های تحقیق بر اعتبار و اهمیت حرکات اصلاحی در بهبود ناهنجاری‌های وضعیتی مانند اسکولیوز تأکید می‌کنند.

نوشتن مقدمه

■ هدف از نوشتن مقدمه عبارت است از:

۱- کمک به خواننده تا در جریان محتوای مطالعه قرار گرفته و آن را بهتر درک کند.

۲- ارائه دلیل منطقی مطالعه (ضرورت اجرای کار)

۳- مشخص کردن حدود مطالعه

۴- بیان فرضیه ها و یا سئوالات

۵- بیان هدف مطالعه



بسته به کاربرد، محتوای مقدمه می تواند تغییر کند، در یک مقاله مجله ای، معمولاً مقدمه، پیشینه پژوهش را نیز مرور می کند. با وجود این در بیشتر موارد مقدمه را از مرور پیشینه مجزا می کنند. پیشنهاد می شود جملات مورد استفاده در مقدمه با **ذکر منبع** مورد حمایت قرار گیرند.



Stand on the shoulders of giants

نوشتن یک مرور پیشینه



■ تمیز دادن مقدمه از مرور پیشینه، موضوعی است که نزد بسیاری از دانشجویان نامعلوم است.

«عملکرد استقامتی چه در کل بدن و چه در سطح سلولی، با دامنه‌ای از پارامترهای فیزیولوژیکی و بیوشیمیایی برآورد می‌شود (Jones, 1997).»

■ در مرور پیشینه، نتایج هر یک از مطالعات انجام شده در موضوع پژوهش ذکر می‌شود.



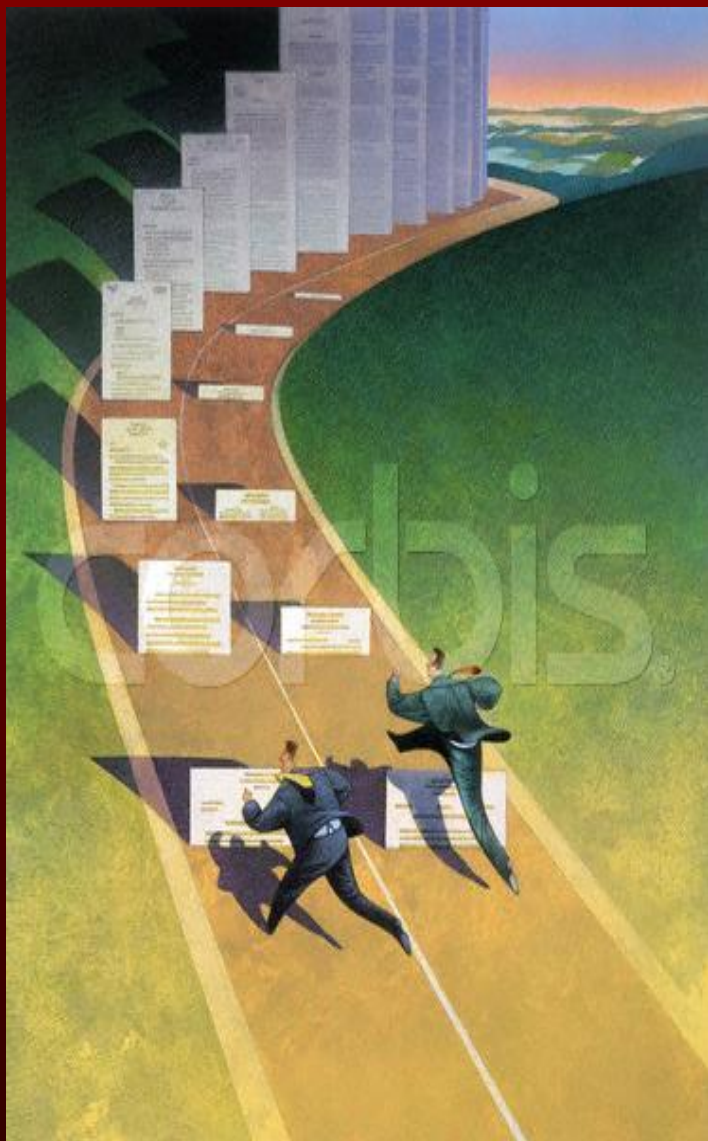
«در مطالعه‌ای که هشت دوچرخه‌سوار خیلی ورزشکار آزمایش شده‌اند، حداکثر توان دقیقه‌ای تولیدی، هنگام آزمون دوچرخه‌سواری پیش‌رونده تا درماندگی، معادل ۶۰ درصد تغییر بین آزمودنیها، در عملکرد تایم تریل دوچرخه‌سواری برآورد شد (smith et al, 1996).»

نوشتن یک مرور پیشینه

- مهارت نوشتن یک پیشینه خوب، ارتباط برقرار کردن میان بحث های مطالعات پیشین، آن هم به یک روال **منطقی** است.
- پژوهش های قبلی باید عینا (**بی طرفانه**) نقل شوند.
- تنها زمانی باید به طراحی مطالعه بپردازید که پیشینه مورد نظر را به خوبی مرور کرده و نسبت به آن **آگاه** باشید.
- در قسمت بحث (مقاله)، یافته های مطالعه با یافته های گزارش شده در **مرور پیشینه** ارتباط داده می شود.



نوشتن روش شناسی



■ بخشی از مقاله علمی را که به توصیف نحوه انجام (اجرای) مطالعه می پردازد، بخش روش شناسی می گویند.

دلایل اهمیت داشتن بخش روش شناسی:

- ۱- پژوهشگران دیگری ممکن است تمایل داشته باشند، مطالعه را عیناً تکرار کنند تا دریابند یافته ها درست هستند یا نه.
- ۲- روش مورد استفاده می تواند، نتایج را تا حد چشمگیری تحت تأثیر قرار دهد.

نوشتن روش شناسی

معمولاً روش شناسی حاوی موارد زیر است:

■ آزمودنی های مورد استفاده در پژوهش

■ کل پروتکل

■ ابزارهای مورد استفاده

■ اندازه گیری های خاص به صورت مفصل

■ تجزیه و تحلیل یافته ها

توصیف آزمودنی ها به طور مفصل در بخش روش ها انجام می شود و می تواند توصیف جامعه ای را نیز در بر گیرد که نمونه از میان آن ها انتخاب شده است. (یک مثال)

هشت دوچرخه سوار زن کاملاً ورزیده (با میانگین $\pm$ انحراف معیار: وزن بدن، $64 \pm 1/5$ کیلوگرم؛ قد، $1/68 \pm 0/11$ متر؛ vo_2max ، $0/27 \pm 4/11$ لیتر در دقیقه) با شرکت در پروژه ای موافقت کردند که طرح مطالعه آن را کمیته اخلاق انستیتو تصویب کرده بود. شرکت کنندگان در آزمون، به همراه فرم تکمیل شده پرسشنامه تعیین سلامتی و رضایتنامه کتبی خود مبنی بر موافقت با شرکت در آزمون را تسلیم پژوهشگر کردند.

نوشتن نتایج

معمولا بخش نتایج یک گزارش علمی شامل موارد زیر می شود:

- توصیفی از ویژگی های شرکت کنندگان

- جدول ها و شکل های نتایج

- توصیفی از یافته های اصلی

توجه ...

- نباید هیچ تفسیری از نتایج در این بخش انجام شود. نتایج تنها باید در بخش بحث تفسیر شوند.

- نتایج باید به شکل عینی (بی طرفانه) و به صورت سوم شخص گزارش شوند.

- توصیف ویژگی های شرکت کنندگان، همگونی و یا ناهمگونی گروه ها و ... در جداول ارائه می شوند.

یافته ها

در جدول ۱ ویژگی‌های جمعیت‌شناختی آزمودنی‌های پژوهش نشان داده شده است. میانگین سنی آزمودنی‌های پژوهش ۱۶/۶۲ سال (انحراف معیار ۰/۶۴) بود.

در پاسخ به این پرسش پژوهش که نوجوانان تهرانی بیشتر در کدام یک از وضعیت‌های هویتی قرار دارند، یافته‌های به دست آمده در مورد هریک از وضعیت‌های هویتی ایدئولوژیکی و میان فردی در جدول ۲ نشان داده شده است.

یافته‌های مربوط به بررسی این فرضیه که بین وضعیت هویتی نوجوانان دختر و پسر تهرانی تفاوت وجود دارد در جدول ۳ نشان داده شده است. آزمون χ^2 دو تفاوت میان وضعیت‌های هویت ایدئولوژیکی در دختران و پسران را از نظر آماری معنی دار نشان داد ($\chi^2 = 7.63$ ، $p < 0.05$). هم‌چنین آزمون χ^2 تفاوت میان وضعیت‌های هویت میان فردی را در دختران و پسران معنی دار نشان نداد.

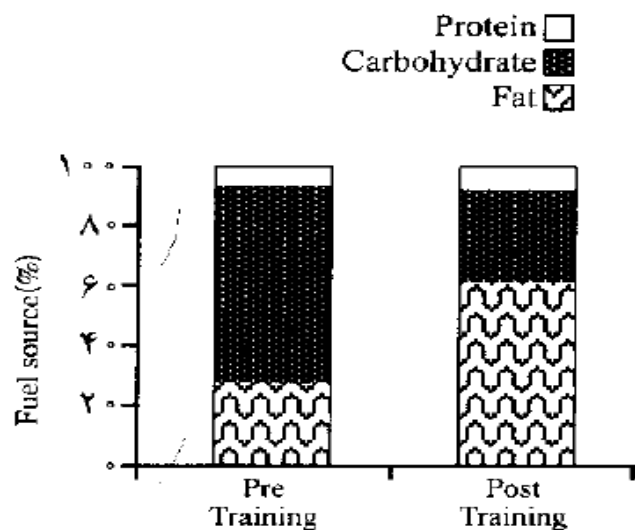
(۳) یافته‌ها

جهت بررسی این فرضیه که بین راهبردهای مدارا در وضعیت‌های هویت ایدئولوژیکی و بین فردی مختلف تفاوت وجود دارد، میانگین نمرات استفاده از راهبردهای هجده‌گانه در افراد با وضعیت‌های هویت ایدئولوژیکی و بین فردی مختلف با یکدیگر مقایسه گردید که نتایج آن در جدول شماره ۱ ارائه می‌گردد.

همانطور که مشاهده می‌گردد تفاوت معناداری بین استفاده از راهبردهای مدارای کاهش تنش، اقدام اجتماعی و سرزنش خود در سطح ۰/۰۵ و تمرکز بر حل مشکل، نگرانی، کوشش جهت حفظ تعلق خاطر، تمرکز بر نکات مثبت و جست‌وجوی کمک حرفه‌ای در سطح ۰/۰۱ و کنار نیامدن، نادیده گرفتن مشکل در سطح ۰/۰۰۱ در وضعیت‌های هویتی مختلف ایدئولوژیکی وجود دارد.

نتایج:

- از نظر ۴۲/۵۵ درصد دانشجویان، ناتوانی در پذیرش ریسک مالی به عنوان اصلی‌ترین مانع کارآفرینی تلقی می‌شود.
- ۳۸ درصد دانشجویان ابراز داشته‌اند که در توسعه استعدادهای درونی خود ناتوان هستند.
- احساس بدشانس بودن، عاملی است که ۳۲/۹۵ درصد دانشجویان آن را به عنوان یک مانع در راه توسعه رفتار کارآفرینی و موفقیت شغلی خود ذکر می‌کنند.
- ۲۹/۵۵ درصد دانشجویان، در شناسایی فرصت‌های شغلی مرتبط با رشته تربیت بدنی ناتوان هستند.
- از نظر دانشجویان مشکل تأمین سرمایه، سیاست‌های دولت، مشکلات اقتصادی جامعه و نبود اطمینان در بازار کار، مهمترین مشکلات فرا رو در راه اندازی کسب و کار هستند.



شکل ۳. نسبت (درصد) پروتئین، کربوهیدرات و چربی مورد استفاده پیش از فعالیت ورزشی و پس از یک فعالیت تمرینی (مثالی از یک نمودار ستونی).

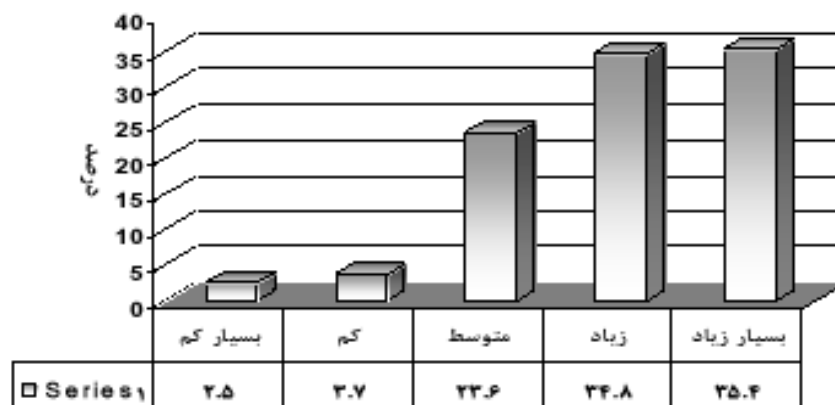
جدول ۱. ویژگیهای فردی، سابقه تمرینی، آنروبو متریک و فیزیولوژیک ویژه ۸ دوندۀ کاملاً ورزشیده (مثالی از یک جدول)

شماره آزمودنی	سن (سال)	سابقه تمرینی (سال)	وزن (کیلوگرم)	vo ₂ max (لیتر در دقیقه)
۱	۴۰	۷	۵۹	۴/۱۱
۲	۳۱	۱۰	۶۸	۵/۰۸
۳	۳۵	۱۲	۷۹	۴/۸۷
۴	۴۷	۳	۷۲	۳/۹۹
۵	۲۹	۶	۶۷	۳/۷۶
۶	۳۶	۸	۶۵	۴/۲۱
۷	۳۵	۱۳	۷۶	۴/۶۵
۸	۳۲	۱۱	۷۴	۴/۸۶
میانگین	۳۵	۹	۷۲	۴/۴۹
انحراف استاندارد	۶	۴	۵	۰/۵۰

* vo₂max (حداکثر اکسیژن معرفی) هنگام دویدن فزاینده روی تردمیل معین شده است.

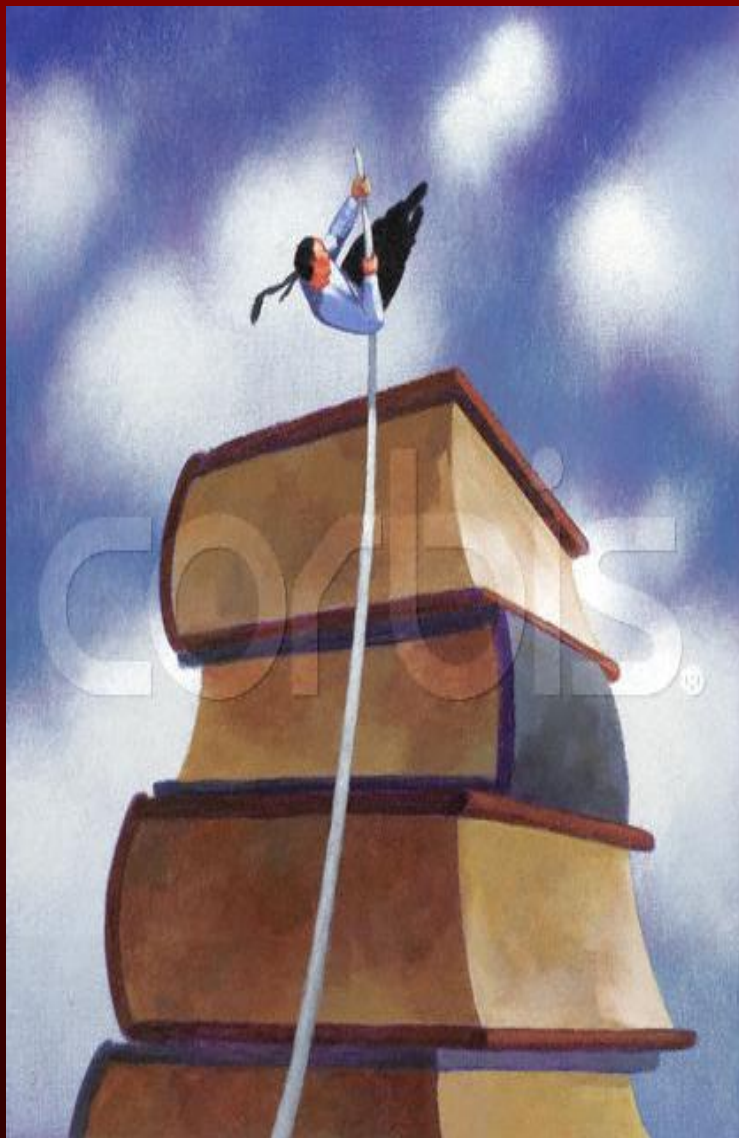
نکته ...

معمولاً عنوان **شکل** یا نمودار در زیر آن و عنوان **جدول** در بالای آن قرار می گیرد.



نمودار ۲: تکرانی دانشجویان نسبت به آینده شغلی

نوشتن بحث



■ بحث بخشی است که باید به اطلاعاتی ارجاع شود که در مقدمه، به ویژه در فرضیات و در مرور پیشینه آورده شده اند.

■ تفسیر نتایج با توجه به یافته های مطالعات پیشین در موضوع انجام می شود.

■ نوشتن یک بحث خوب مهارتی است که یادگیری آن دشوار است.

۴) بحث و نتیجه گیری

همان طور که از نتایج این تحقیق می توان مشاهده نموده در رابطه با وضعیت های هویت ایدئولوژیکی، تفاوت معناداری بین میزان استفاده از راهبرد مدارای حل مشکل در نوجوانان با وضعیت اکتساب در مقایسه با بقیه وضعیت ها وجود دارد که این نتیجه همسو با تحقیقات دیگر در این زمینه می باشد، زیرا انتظار می رود افرادی که به حل بحران هویت و یا رسیدن به تعهد نائل می شوند معمولاً توانایی حل مسئله بهتری

داشته باشند (Berønsky, Farrary, 1 996; Berønsky, 2003)

نوشتن نتیجه گیری

هدف اصلی از نتیجه گیری عبارت است از:

ارتباط دادن یافته های اصلی با هدف های مطالعه و فرضیه ها

■ آیا هدف های مطالعه تحقق یافته اند؟

■ مفاهیم اصلی این یافته ها چه هستند؟

■ پژوهش هایی که باید در آینده انجام شوند چه هستند؟

■ پیشنهادات موجز و منطقی در ارتباط با حل مسئله



نوشتن منابع

چرا معرفی منابع مهم است؟

■ منابع می توانند نوشتار ما را پشتیبانی کنند.

■ ذکر نکردن نام پژوهشگران و استفاده از نتایج پژوهش آنان "خلاف آکادمیک" محسوب می شود.

انواع خلاف آکادمیک:

- سرقت ادبی (plagiarism)

- تبانی (collusion)

در یک سیستم منبع نویسی دو نکته وجود دارد:

- ذکر استنادهای منبع در متن اصلی مقاله

- معرفی فهرست منابع در پایان مقاله



نوشتن منابع

معرفی دو نوع سیستم منبع نویسی:

– هاروارد (Harvard)

– ون کوئر (vancouver)

■ در سیستم هاروارد، منابع بر حسب ترتیب حروف الفبا معرفی می شوند اما در سیستم ون کوئر، به ترتیبی که آن ها در مقاله نقل شده اند فهرست می شوند.

■ در سیستم هاروارد، نقل قول های موجود در متن، به صورت نام نویسنده و قرار دادن سال انتشار در پشت آن معرفی می شوند.

آزمایش تامس و هالی ول (۱۹۷۶)^۲ نمونه ای از این رویکرد است. در این آزمایش، آزمودنی ها سه مهارت حرکتی را آموختند: تکلیف پیروی چرخان^۵، تکلیف استواری سنج^۶ و یک حرکت آهنگین بازو. ماتریس همبستگی در جدول ۲، در نتیجه ۱۵ کوشش اولیه حرکت آهنگین بازو ترسیم شده است. این تکلیف شامل یادگیری حرکت دادن یک اهرم در کنار بدن به طرف یک هدف بینایی،

1. Elia Trussell (1965)
2. Intertrial correlations
3. Superdiagonal form
4. Thomas and Halliwell
5. Rotary Pursuit task
6. Stabilometer task

در سیستم ون کوئر، در متن، عددی برای شناسایی منبع ذکر می شود که در فهرست منابع، منبع مربوط با همان عدد معرفی می شود.

Research about diet and exercise's relationships with health has predominantly focused on these behaviours as proximate causes of disease, rather than examine the context of how these particular health behaviours are developed and maintained¹. Proximate risk factors for health, such as diet and physical activity, can be contextualised by linking them with particular social institutions. An under-investigated social institution that may provide insights about health behaviours is religion.

Religion as a social institution encompasses a multifaceted set of social organisations, norms, values and experiences that defines group members and their relationship to the larger society². Religious groups use health behaviours as identifiers to distinguish their community from others. Judaism has Kosher food regulations³, Islam uses Halal food guidelines³, Seventh-Day Adventists encourage a lacto-ovo vegetarian diet⁴ and the Church of Jesus Christ of Latter-day Saints (Mormon) prescribes a balanced diet and discourages excessive meat intake². Apart from denominational prescriptions, general religiosity in the USA encompasses theological teachings about the body as a temple where God resides⁵, which may also lead to the consumption of a healthier diet and

References

- 1 Link BG, Phelan J. Social conditions as fundamental causes of disease. *Journal of Health and Social Behavior* 1995; **36**: 80–94.
- 2 Shatenstein B, Ghadirian P. Influences on diet, health behaviours and their outcome in select ethnocultural and religious groups. *Nutrition* 1998; **14**: 223–30.
- 3 Regenstein JM, Chaudry MM. Kosher and Halal laws with an emphasis on important issues when considering fruit and vegetable coating. In: Gennadios A, ed. *Protein-Based Films and Coatings*. Boca Raton, FL: CRC Press, 2003; 601–20.
- 4 Fraser GE. Diet as primordial prevention in Seventh-Day Adventists. *Preventive Medicine* 1999; **29**: S18–23.
- 5 Duckro PN, Magaletta P, Wolf A. Health behaviors in religious communities. In: Gochman DS, ed. *Handbook of Health Behavior Research III: Demography, Development, and Diversity*. New York: Plenum Press, 1997; 305–22.
- 6 Koenig HG, Hays JC, George LK, Blazer DG, Larson DB, Landerman LR. Modeling the cross-sectional relationships between religion, physical health, social support, and

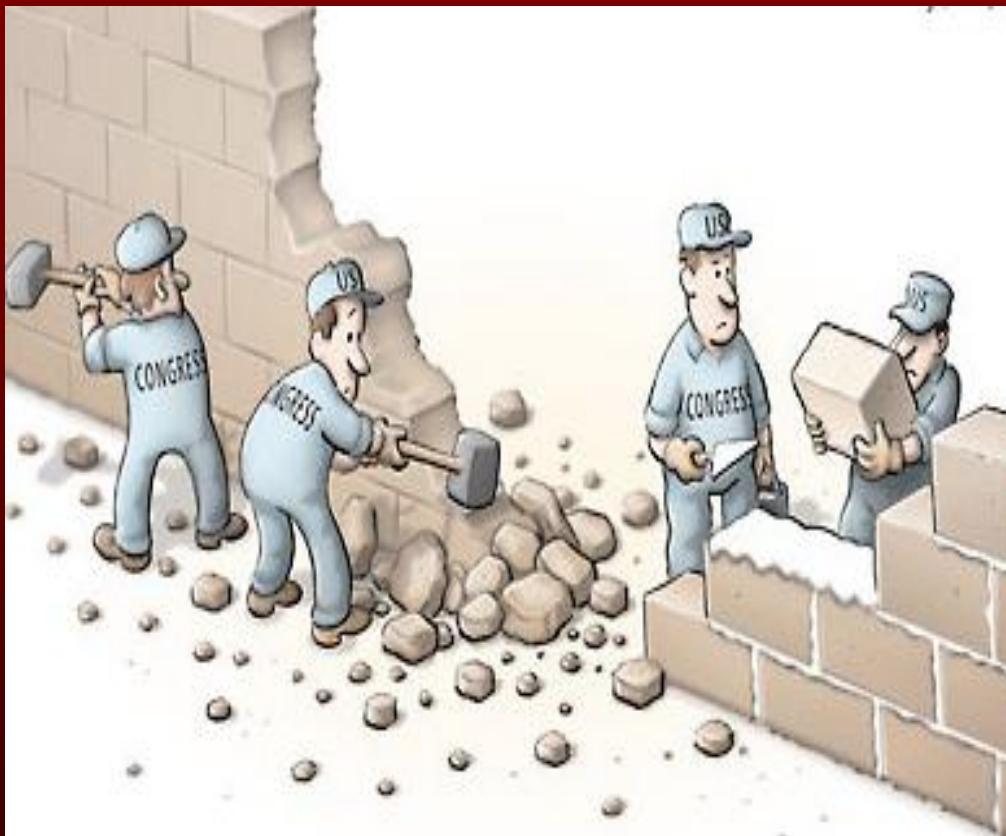


به دهکده پژوهشگران خوش آمدید

۵۰۰ متر

مراقب موانع سر راه خود باشید

T
H
A
N
K
S



بدون پژوهش تصمیم گیری نکنیم

منابع

- دلاور، علی (۱۳۸۵)، مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی، انتشارات رشد، ویرایش دوم
- نادری، عزت اله (۱۳۸۴)، راهنمای عملی فراهم سازی طرح تحقیق ، تهران: انتشارات بدر
- علاقبندراد، جواد (۱۳۸۲)، استانداردهای ده گانه سند علمی، تازه های علوم شناختی، سال پنجم، شماره ۳
- گائینی، عباسعلی (۱۳۸۳)، نوشتن یک گزارش علمی، فصلنامه المپیک، سال دوازدهم، شماره ۱، بهار ۱۳۸۳
- شموسی، نعمت اله (۱۳۸۲)، مجله دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی سبزوار، سال دهم، شماره ۳، پائیز
- استاپلتون (۱۳۷۲)، شیوه نگارش مقالات پژوهشی، ترجمه: ش. بیگدلی، انتشارات معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران